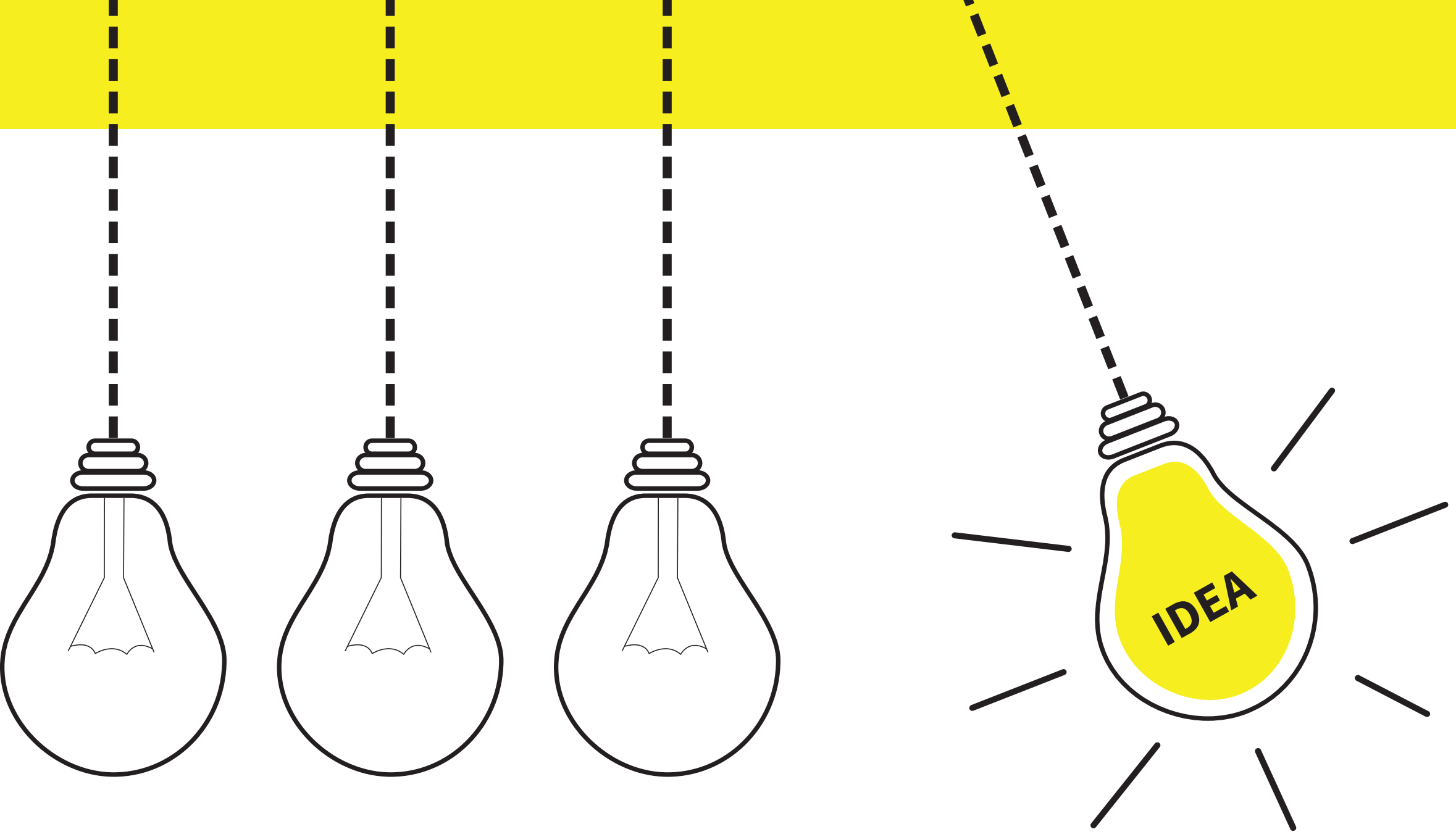




מסע אִמְתִּי של גילוי

השתלמות מוסדית במסלול אישי

תיכון מיתר גני תקווה - התיכון למנהיגות, יזמות, תרבות ורב תחומיות, בשילוב מרכז פסג"ה ראש העין



הצלחה

למה ואיך?

5

● המורים יוזמים ומאתגרים את עצמם בהתנסויות חדשות

- איש צוות הופך למומחה ומגשים פוטנציאל הגלום בו בתחום עניין שחשוב לו

● קצב למידה אישי נותן מענה רלוונטי

- יצירת שפה צוותית, ייחודית ומשמעותית

מה ואיך? מה?

- מורים רוצים להיות מעורבים בבניית תהליכי הפיתוח המקצועי

- כל מורה הוא תלמיד עם קצב אישי ודרכים שונות ללמידה

- צריך לבנות תהליך הערכה מדויק לכל אחד מהמסלולים

- נדרש ליווי אישי של מומחה פיתוח מקצועי למורים בבניית סילבוס אישי

- חשובה מאוד מעורבות צוות הניהול במהלך

אזכרים דרך קיבוץ

- בחירת שאלות חקר המקדמות למידה, הרחבת תחומי העניין של המורים

- דיוק והעמקה ברעיון המחבר בין שלושת הצירים של תהליך הפיתוח המקצועי המוסדי

- הטמעת השפה הבית-ספרית

- יישום העקרונות והתהליכים בכיתות הלימוד

הלומד הנוכח



אחריות

הלומד העצמאי- כלים ללמידה עצמאית במרחבים שונים

הקשבה

תהליכים מבוססים על חקר והקשבה

יצירתיות

מגוון דרכי הוראה והערכה ויצירה של החדש

שיתופיות

למידה אינטרדיסציפלינארית, למידה בקהילה ועם הקהילה

● לעורר את צוות המורים ללמידה מתוך אחריות ותשוקה

- למידה רלוונטית
- חשיבה פרקטית ליישום בכיתות
- יצירת שפה בית-ספרית
- לפגוש את המורה בדיוק במקום שבו הוא נמצא בצרכי הפ"מ
- עידוד עיקרון הבחירה

מה עושים גנאים?

השתלמות מוסדית של 60 שעות שחולקה לשלושה צירים עבור כל מורה:

1 - ציר פרסונאלי מורה מגדיר שאלת מחקר המבוססת על קושי שהוא מתמודד עמו, צורך בהשלמת ידע שחסר לו, או יוזמה שהוא מעוניין לפתח. הוא בונה סילבוס הכולל התנסות מקצועית לאורך השנה, בוחר את מקורות המידע, השופטים ואבני הדרך.

2 - ציר קבוצתי - מעגלי ליווי כל מורה משתתף במפגשים קבוצתיים שבהם לוקחים חלק מורים גם מתחומי דיסציפלינה שונים. יחד הם מפתחים כלים להתמודדות עם מצבים שהם פוגשים בכיתותיהם.

את העבודה המשותפת מאפיינים למידת עמיתים מתוך התנסות וחשיבה משותפת. תהליכים מבוססים על חקר העשייה והקשבה לשותפים. הקבוצות קבועות לאורך כל השנה וחברים בהן מורים עם מאפיינים שונים.

3 - ציר המליאה לאורך השנה מתקיים רצף מפגשי מליאה שמחברים בין המטרות האישיות שהוגדרו בציר הפרסונלי לבין המטרות הפדגוגיות שמגדיר בית הספר, בהנחיית גורמים חיצוניים וכוחות פנימיים.

מחכמת המעשה לפיתוח המקצועי

למידה מניסיון אנשי חינוך בתהליכי פיתוח מקצועי

כנס החינוך השנתי ע"ש ד"ר ברנקו וייס